



# ТРЕНДЫ СПО

**и их влияние на каждого  
преподавателя**

# ТРЕНД

- движение цены актива в одном направлении (трендинг);
- основная тенденция **изменения** чего-либо (Википедия);
- **направление развития** в какой-либо области жизни либо определённое явление, продукт или предмет, **задающий тон** в этой области;
- устойчивая по времени тенденция (маркетинг)

## 3 качества тренда

- ❖ Направление (вектор развития)
- ❖ Продолжительность (кратко-, средне-, и долгосрочные)
- ❖ Сила (чем сильнее тренд, тем дольше он продержится)

# 3 фазы тренда

❖ Накопление

❖ Массовое участие

❖ Распределение

# СПО – тренд образования РФ

в 2019 году в РФ обучалось  
4,0 млн. студентов - в вузах  
3,4 млн. студентов - в колледжах, техникумах\*

# 7 основных трендов в СПО

1

**Практико-ориентированная подготовка**

2

**Воспитание как приоритет образования**

3

**Повышение качества общеобразовательной подготовки**

4

**Обновление материальной инфраструктуры**

# 7 основных трендов в СПО



**Цифровая трансформация системы СПО**

---



**Развитие кадрового потенциала**

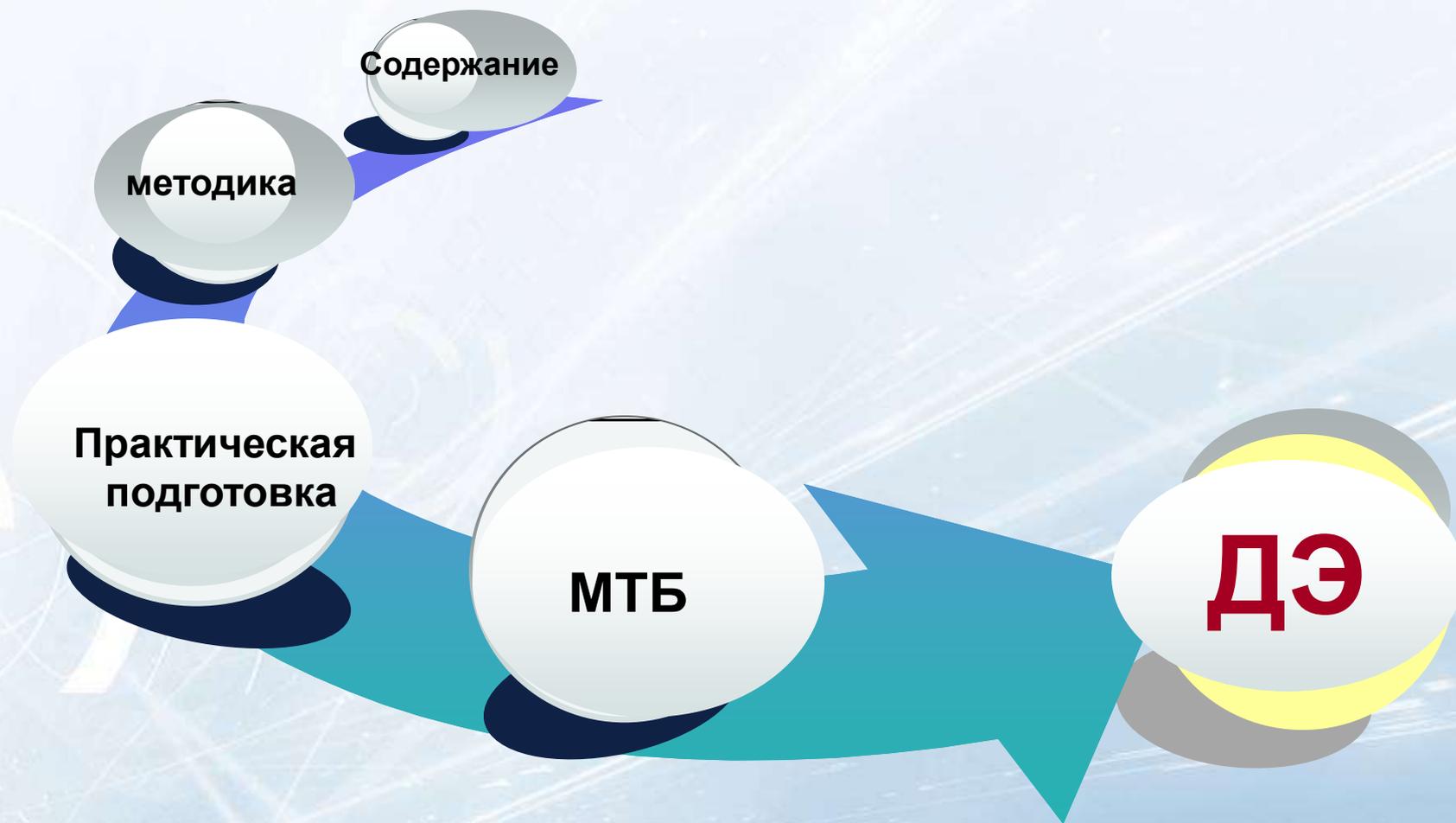
---



**Проект «Профессионалитет»**

---

# Практико-ориентированная подготовка



# Влияние на преподавателя

- Быстрая актуализация ФГОСов или внесение изменений во ФГОСы

(приказы от 12.08.2022 № 732 (изменения во ФГОСе СОО) и от 01.09.2022 №796 (изменения во ФГОСах СПО))

- Приказ от 08.11.2021 № 800 о новом порядке проведения ГИА с 1.09.2022

- Каждая дисциплина и каждый курс ОПОП вносит свой вклад в успешное прохождение выпускниками ДЭ

# Воспитание как приоритет

## Программа воспитания

Система классного руководства

Учебные занятия

Социальная служба

Музей

Спортивный клуб

Библиотека

Социальные партнеры

Волонтерское движение

Система допол. образования

# Влияние на преподавателя

Класс «Воспитательная цель учебного занятия» в рамках Школы профессионального мастерства и наставничества

**Воспитательная цель учебного занятия**



**Содержание преподаваемых УД и ПМ**



**Воспитательный потенциал учебных дисциплин и профессиональных модулей**

# Общеобразовательная подготовка

Проект  
«Современная  
школа»



# Преподаватели

подготовка

## общеобразовательная

- ❖ Работают по ФГОС СОО, но учитывают ФГОС СПО (интеграция, профессионализация)
- ❖ Освоение новых методик обучения (интенсификация)
- ❖ Цифровые компетенции преподавателей (интенсификация)

## общепрофессиональная и профессиональная

- ❖ Работают по ФГОС СПО, но учитывают ФГОС СОО (интеграция, преемственность)
- ❖ Освоение новых методик обучения (интенсификация)
- ❖ Цифровые компетенции преподавателей (преемственность, интенсификация, ПК)

## МО преподавателей ОП

- ❖ Обновление рабочих программ и ФОСов с учетом профессионально-ориентированного содержания общеобразовательных дисциплин (октябрь).
- ❖ Семинар «Обмен опытом по созданию практических заданий профессиональной направленности»(январь 2023).
- ❖ Конкурс «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» (март 2023)

# Обновление инфраструктуры



**Проведение дэмоэкзамена**

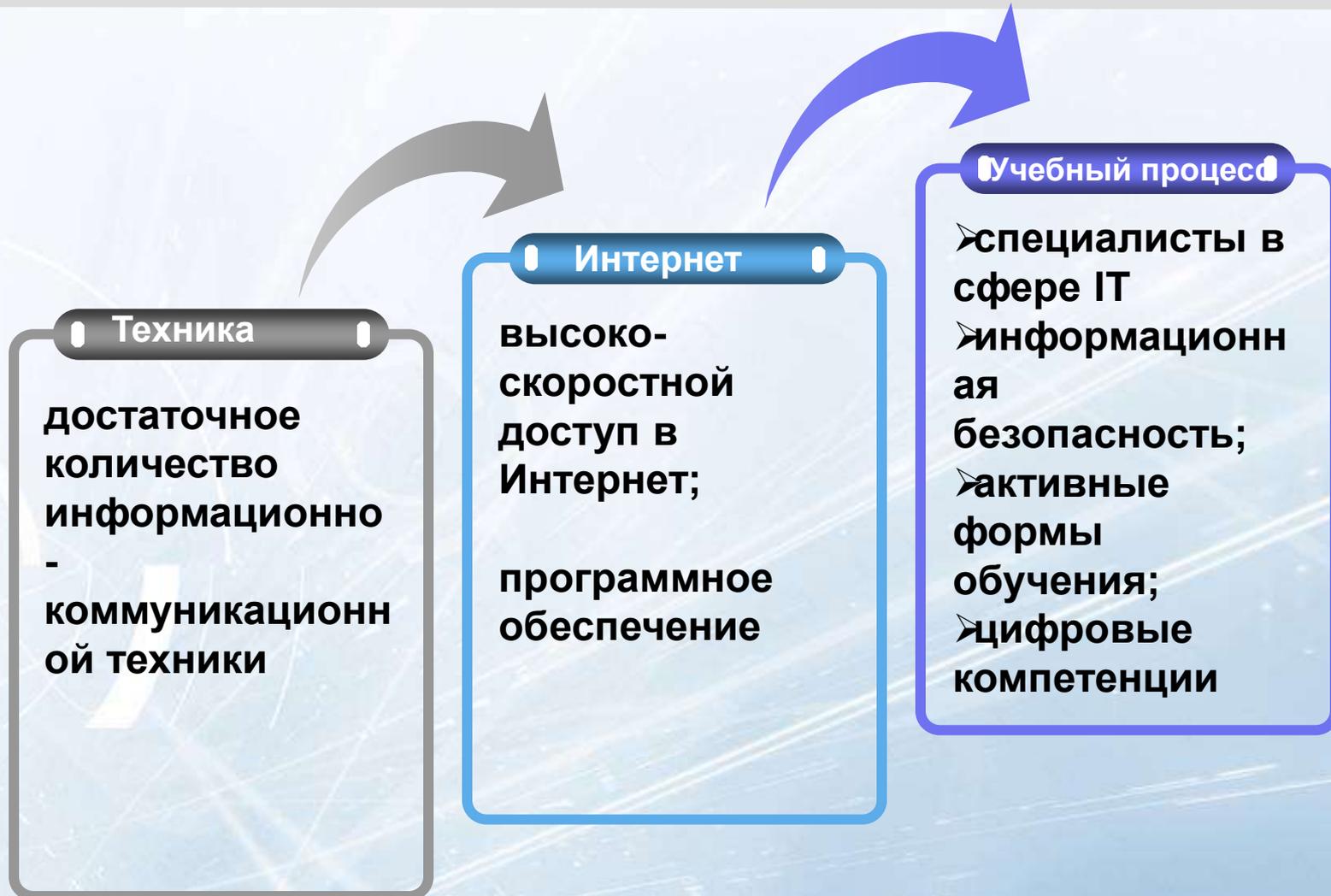
# Влияние на преподавателя

Один из показателей работы техникума:

не менее 250 человек должны пройти обучение в Мастерских в течение года через

ОПОП, программы профессионального обучения, дополнительного профессионального образования, партнерские программы, элективные курсы, профориентационные мероприятия и пр.

# Цифровая трансформация СПО



# Цифровая компетенция включает

в себя набор способностей человека, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных контекстах (работа, досуг, обучение) с целью повышения результативности деятельности (Гилева Т.А. Компетенции и навыки цифровой экономики: разработка программы развития персонала).

- 1) технические навыки использования цифровых технологий;
- 2) умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом в различных видах деятельности;
- 3) умения критически оценивать цифровые технологии;
- 4) мотивацию к участию в цифровой культуре.

# Влияние на преподавателя

## Цифровая компетентность преподавателя - на повышение результативности работы

«формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно».

На практике большинство педагогов умеют выполнять следующие действия:

- 1) работать в офисных приложениях;
- 2) использовать специальные программы по своей дисциплине, курсу;
- 3) вести сетевой блог;
- 4) обладать навыками записи, редактирования, трансляции медиа-контента;
- 5) управлять другими средствами, использующими дидактические возможности ИКТ.

# Развитие кадрового потенциала



# Влияние на преподавателя

- Обновление тематики курсов повышения квалификации
- Акцент на стажировки
- Наставничество по разным моделям
- Конкурсы профессионального мастерства

# ФП «Профессионалитет»

Трудоустройство

квалифицированный специалист

произв.  
кластер

демо-  
экзамен

независи  
мая  
оценка

2-3 года

образовательная организация + работодатель

# Влияние на преподавателя

- Формы итоговой аттестации : ДЭ и НОК
- Рабочие программы
- Фонды оценочных средств
- Методы обучения
- Цифровые технологии
- Обучение в Мастерских
- Воспитание профессиональной (корпоративной) этики и культуры
- Повышение квалификации

## Национальный чемпионат WorldSkills Hi-Tech

Из речи В.В. Путина: «Проблема подготовки кадров и дефицита кадров необходимой квалификации характерна не только для России, но и для мирового рынка труда в целом. <...> Для России эта проблема является достаточно острой... **Если мы не будем предпринимать энергичных усилий для того, чтобы эти задачи решать,** то к концу 2030 года дефицит квалифицированных кадров у нас составит где-то около трёх миллионов человек... Это может привести к потерям в российской экономике, которые будут измеряться сотнями миллиардов долларов недополученной прибыли» [Президент РФ, выступление на Чемпионате WS, 2019].

**Каждый преподаватель  
СПО –  
в тренде  
и  
в трендах СПО!**

# Источники:

1. Бондаренко Н.В., Гохберг Л.М., Ковалева Н.В. и др. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 96 с.
2. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и человеческого капитала: аналитический доклад/ Ф.Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2022. – 100 с.
3. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев, А.И. Сатдыков, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева; ФГБОУ ВО «РАНХиГС. – М., 2021. – 73 с.

**СПАСИБО!**